

Конспект урока по математике (3 КЛАСС)

Тема: «умножение на 0»

Цель: создать условия для изучения учащимися правила умножения натурального числа на ноль.

Задачи:

- Научить выполнять умножение на 0;
- Закреплять знания таблицы умножения;
- Умение решать задачи изученных видов;
- Учить рассуждать и делать выводы, совершенствовать уровень развития математической речи;
- Воспитывать культуру общения, умение работать в группах, слушать друг друга.

Планируемые результаты: учащиеся научатся выполнять умножение на 0; пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов; оценивать правильность выполнения действий; устанавливать причинно-следственные связи.

Личностные ууд: содействовать формированию интереса к изучаемому материалу на уроке; формировать способность к самооценке, формировать способность высказывать суждение и давать им обоснование.

Регулятивные ууд: умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; учить принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; работать самостоятельно и в паре; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки.

Коммуникативные ууд: умение оформлять свои мысли; слушать и понимать речь других; совместно договариваться при работе в паре.

Познавательные ууд: учить устанавливать причинно-следственные связи внутри математических действий, осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

Тип урока: открытие новых знаний

Оборудование: учебник «математика» 3 класс 1 часть М.И. Моро, конспект урока, ноутбук, проектор, мультимедийная презентация.

Ход урока

I. Организационный момент

Прозвенел уже звонок.

Начинается урок.

Желаю каждому трудиться,

Чтоб новым знанием обогатиться.

Ребята, к нам на урок пришли гости, поэтому давайте с ними поздороваемся! Молодцы! Присаживаемся.

– прочитайте «знание собирается по капле». (слайд 1)

– что это за высказывание? (поговорка)(шепоток)

– как вы её понимаете? (знания человек получает постепенно, в течение всей жизни, а не все сразу.)

– сегодня на уроке наши знания по капелькам будем собирать в сосуд.

Ребята, а как вы думаете, кто на нашем уроке будет главный?

Дело в том, что ответ на этот вопрос находится в этой шкатулке. И вы сможете открыть ее лишь тогда, когда мы наполним сосуд своими знаниями.

2. Чистописание

Выполним 1 задание, за которое вы получите каплю

-откроем тетради,

Я тетрадь свою открою

И с наклоном положу.

Я, друзья, от вас не скрою-

Ручку я вот так держу.

Сяду прямо, не согнусь,

За работу я возьмусь.

Хочу напомнить вам правило письма: красиво пишет тот, кто правильно сидит. Проверьте свою посадку

Руки на месте, ноги на месте.

Локти у края, спинка прямая.

Запишем число и классная работа.

12 декабря классная работа.

Минутка чистописания

Посмотрите на экран, какое вы видите число?слайд3

Число - «52»

-из каких цифр состоит число «52»?

-дайте характеристику этого числа?

- сколько в нём десятков, сколько единиц?

- давайте вспомним, как пишется цифра «5» и «2»

- пропишите красиво число «52» (2 мин)

Молодцы ! Получайте 1 каплю.



3. Актуализация знаний

На экране появляются числа :2,10,6,4,8 слайд 4

Запишите эти числа в порядке убывания(10,8,6,4,2)

- что объединяет эти числа?(это числа четные)

- найдите лишнее число и обоснуйте свой ответ (10)

- из каких цифр состоит это число?(10- это 1 десяток и 0 единиц)

- на какое из следующих перечисленных чисел делится это число? (2)

- сложите все однозначные числа. Каков ответ? (20)



Молодцы. Вы заслужили 2 каплю.

Запомните все, что без точного счета,

не сдвинется с места любая работа.

Без счета не будет на улице света,

без счета не может подняться ракета,

без счета письмо не найдет адресата,

и в прятки сыграть не сумеют ребята.

Записываем ответы в тетрадах. + 1 человек у доски

1. Во сколько раз 8 меньше 32? (в 4 раза)
2. Насколько 35 больше 5? (на 30)
3. Увеличь 9 в 9 раз. (81)
4. Уменьши 18 на 9. (9)
5. Найди произведение чисел 9 и 6. (54)
6. Найди частное чисел 16 и 8. (2)
7. Уменьши 49 в 7 раз. (7)

Поменялись тетрадями с соседом по парте. Проверьте друг у друга работы, сравните с правильными ответами. Ошибки исправляйте карандашом.

Встаньте те, кто допустил более 5 ошибок?

Кто допустил 3–5 ошибок? 1–2 ошибки? А кто выполнил работу без ошибок?

Ваша 3 капля



Устно решим задачу

Петя и Саша соревнуются в бассейне. Петя проплывает за 1 минуту 8 метров, а Саша 800 см. Кто приплывет к финишу раньше?

(в 1 метре 100 см)

В 8 метрах 800 см

8 м = 800 см, значит, они приплывают вместе)

– молодцы! (7 мин)

4 капля



4. Самоопределение к деятельности

Запись на доске ($5 * 3 = 15$)

– как называются числа при умножении? (*первый множитель, второй множитель, произведение.*)

– что показывает 1 множитель? (*какое число брали. 5*)

– что показывает 2 множитель? (*сколько раз взяли. 3*)

– замените умножение сложением. ($5+5+5=15$)

Запись на доске ($6*0=0$)

– что показывает 1 множитель? (*какое число брали. 6*)

– что показывает 2 множитель? (*сколько раз взяли. 0*)

– можно ли это выражение заменить сложением? (*нельзя, потому что второй множитель равен нулю.*) *И вот тут возникает проблема!!!*

– предположите тему урока. (умножение на 0.)

Тема: «умножение на 0»

– какую цель мы поставим? (*познакомиться с умножением на нуль.*)

– чтобы достичь этой цели, какие задачи мы должны решить?

1. Узнать правило умножения на 0.
2. Закреплять знания таблицы умножения и умения решать задачи.
3. Применять эти знания на практике.

Кто найдёт значение данного выражения?

ответ детей: получится 0.

- докажите.

Воспользоваться правилами: от перестановки множителей произведение не изменяется, ---
что такое произведение?

-произведение – это сложение одинаковых слагаемых, т.е. $6 \cdot 0 = 0 \cdot 6 = 0 + 0 + 0 + 0 + 0 + 0 = 0$.

-как в математике обозначается любое число?(латинской буквой)

-запишите этот вывод формулой ($a \cdot 0 = 0$)

Вывод:

При умножении любого числа на 0, получится 0.

Словарная работа. (на доску вывесить карточки со словами). Вы, наверное, заметили, что некоторые люди говорят слово «нуль», а некоторые «ноль». Слова «ноль» и «нуль» являются равноценными, могут употребляться оба слова. Так, понятие «нуль» чаще встречается в устойчивых словосочетаниях, таких как «равно нулю», «начать с нуля». Так же обычно мы говорим «12 часов ноль минут» или «температура ноль градусов». В переводе с латинского нуль – ничто. Но в математике 0 играет большую роль. этому числу даже установлен памятник в Будапеште, каменное изображение 0. Слайд5

5. Работа по теме урока

Работа по учебнику

– прочитайте правила на странице 83 учебника.

– что получается при умножении на 0? (нуль.)

– о чём еще вы узнали? (делить на ноль нельзя. На доске картинка и таблица.)

6. Первичное закрепление

№ 2 (стр. 83)

К доске

5 капля 

Физкультминутка слайдб

6 капля 

7. Работа по учебнику

– вторая задача нашего урока — это совершенствовать знания таблицы умножения и решения задач.

–№4 (стр. 83), читаем задание.

1. Это задача (записываем) обратимся к уроку русского языка. Какая орфограмма в этом слове? (*ча – ща пиши с буквой а.*)

-эта задача составная и решается в 2 действия.

-удобнее записать краткую запись.

– сколько всего девочек было в оркестре? (7)

– а мальчиков? (*в 4 раза больше.*)

– какой первый вопрос задачи? (*сколько всего детей в школьном оркестре?*)

– какой второй вопрос задачи? (*насколько больше мальчиков в этом оркестре, чем девочек?*)

(ученик решает задачу у доски. Самооценка.)

7 капля 

Физкультминутка для глаз и рук

Капля первая упала «кап - кап» - пальцем стучать и

вторая побежала «кап - кап» - по ладошке

мы на небо посмотрели - смотреть вверх

Капельки «кап - кап» запели – потереть ладошки

Работа в парах (нужно посветить фонариком на капли, там примеры)

(правила работы в парах)

– давайте вспомним правила работы в парах. (*папки.*)

Давайте сверимся, все ли правильно решили. слайд 7

Капля8 

Домашнее задание.

Выучить правило на стр.83и выполнить задание под чертой

8. Итог урока

- давайте вспомним, какая была тема урока?
- какую цель мы ставили?
- мы достигли цели урока?
- какие 2 вывода мы сделали?
- знания математики пригодится нам в жизни? *(да конечно, например, пойдём в магазин, нужно будет посчитать, сколько заплатить за покупку или получить сдачи.)*

9. Рефлексия

- посмотрите, наш сосуд полный.
- чтобы собирали в него? *(знания.)*

Вы хотите узнать, кто же на нашем уроке был главным?

- вам на парту я раздам капельки – знаний. слайд 8

если на уроке вам всё было понятно, вы научились умножать числа на нуль- поднимите голубую каплю.

Темно-синим, если были трудности. Белым, если вы совсем не поняли тему урока.

- поднимите ваши капельки. Я рада, все капельки у нас голубым цветом.